

UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO E APRENDIZAGEM DE FUNDAMENTOS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA) NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Jadson Lucas Teixeira de Verçosa Silva¹
Marcos Yuzuru de Oliveira Camada²
Gilvan Martins Durães³**

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Catu / lucasjadsontvs@gmail.com

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Catu / marcos.camada@ifbaiano.edu.br

³Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Catu / gilvan.duraes@ifbaiano.edu.br

Com o crescente desenvolvimento das tecnologias e a sua introdução cada vez mais precoce na vida da população, o ensino de conceitos básicos da Ciência da Computação na educação básica vem se tornando cada vez mais necessário, se mostrando bastante benéfico, pois desenvolve habilidades de resolução de problemas, podendo alinhar-se e se relacionar com outras áreas do conhecimento. Este trabalho traz um projeto de planejamento e de implementação de uma sequência didática para o ensino de conceitos básicos de Inteligência Artificial (IA) na educação básica. Utilizamos as plataformas didáticas *Code Ocean*, *Teachable Machine*, do *Google*, *Scratch* e *Machine Learning for Kids*, para o aprendizado teórico e prático dos conceitos de IA e para o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas, demonstrando seu potencial de estímulo à criatividade e à interdisciplinaridade. A sequência didática foi aplicada durante duas semanas, em seis encontros em um curso de extensão *on-line*, devido à pandemia de Covid-19, atendendo a vinte estudantes do ensino médio da rede pública de Catu - Bahia. Os encontros nortearam principalmente o ensino dos fundamentos da Inteligência Artificial e o aprendizado de máquina, utilizando as plataformas apresentadas e realizando atividades desenvolvidas com elas, numa carga horária total de trinta horas, organizadas em atividades síncronas e assíncronas. Como resultado da aplicação da sequência didática, os(as) estudantes cursistas obtiveram aprovação nas atividades desenvolvidas e criaram de projetos de autoria própria, além de quinze deles(as) terem conquistado certificação. Ademais, após a aplicação e o aprimoramento da sequência didática, foi desenvolvida uma cartilha digital informativa sobre as plataformas utilizadas, com o objetivo de divulgá-las junto a professores(as) e a estudantes da educação básica.

Palavras-Chave: Pensamento computacional. *Scratch*. Programação em blocos. Ensino fundamental II.

Este trabalho é fruto do projeto DA RAZÃO À INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR, TRANSVERSAL E CONTEMPORÂNEA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO, financiado pelo CNPq e aprovado na Chamada Interna Propes Nº 10/2020, regida pelo Edital Nº 72/2020.

