



NIVELAMENTO DE MATEMÁTICA DURANTE O ENSINO REMOTO

**Marcela de Oliveira Araújo de Souza¹
Fernanda Pereira Santos²**

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Governador Mangabeira / oliveiramarcela181@gmail.com

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Governador Mangabeira / fernanda.pereira@ifbaiano.edu.br

Os(As) estudantes dos cursos integrados ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano) apresentam têm formações heterogêneas de ensino fundamental. Essas diferenças, anteriores ao ingresso na instituição, fazem com que muitos(as) sintam dificuldade de acompanhar e de obter êxito no componente curricular Matemática. Tendo em vista essa problemática, foi implantado no IF Baiano o programa de nivelamento, com vista a auxiliar esses(as) discentes na aquisição de conhecimentos necessários para a compreensão dos conteúdos curriculares. O Programa de Nivelamento não estabelece uma metodologia rígida para sua oferta, ficando a critério de cada *campus*. A presente pesquisa, que contou com a participação de estudantes ingressantes no ano letivo de 2020, ocorreu no *Campus* Governador Mangabeira e teve o objetivo de analisar a implementação de uma nova metodologia na oferta do nivelamento para a disciplina de Matemática, que possibilitasse atender a uma grande quantidade de estudantes(as), considerando o auxílio de um(a) estudante monitor(a). Em virtude da pandemia, que ocasionou mudanças no projeto inicial, foi possível perceber uma baixa adesão ao nivelamento, associada a diversos fatores: sua não obrigatoriedade; falta de pontuação na disciplina de Matemática; renda dos estudantes e tempo disponível. Observou-se que os(as) estudantes(as) são extremamente influenciados(as) por suas notas e esquecem de levar em consideração o aprendizado que poderiam adquirir no processo. Contudo, mesmo com a necessidade de continuação da pesquisa de forma remota, foi possível perceber que a realização do nivelamento está relacionada ao êxito de estudantes.

Palavras-Chave: Nivelamento. Matemática. Ensino integrado.

Este trabalho é fruto do projeto MONITORIA DE NIVELAMENTO: UMA PROPOSTA EM BUSCA DO ÊXITO DE ESTUDANTES EM MATEMÁTICA, financiado pelo CNPq e aprovado na Chamada Interna Propes Nº 07/2020, regida pelo Edital Nº 69/2020.

