



**SALA DE AULA INVERTIDA: UMA PROPOSTA QUE POSSIBILITA INOVAR E
MOTIVAR O ENSINO DE QUÍMICA**

Hanna Pinheiro Mascarenhas¹

Karine Najla Souza de Jesus²

Sinara Silva Neves Machado³

Francisco de Assis dos Santos Silva⁴

^{1,2 e 3}IF Baiano/Campus Alagoinhas/E-mail: pinheirohanna@gmail.com; karinenajla92@gmail.com; neves.sinara.26@gmail.com

⁴IF Baiano/Campus Alagoinhas/E-mail: francisco.assis@ifbaiano.edu.br

A Metodologia Ativa da Sala de Aula Invertida (SAI) é uma estratégia metodológica que tem potencial para mudanças na sala de aula e fora dela, incentivando a (re)significação da prática docente e a participação dos estudantes no processo de aprender. No intuito de compreender a sua utilização que realizamos uma Revisão sistemática de artigos voltados à área de Ensino de Química na educação básica que explorassem a SAI. Foram analisados artigos do âmbito nacional e internacional disponível nas plataformas de pesquisa Periódicos CAPES, SciELO e Google Acadêmico, onde se levou em consideração o local, contexto do uso da SAI, estratégias, objetivos e discussão das potencialidades e desafios do uso desta metodologia inovadora. Assim, a partir desse estudo foi possível perceber os benefícios alcançados pelos alunos no que se refere à autonomia, motivação para o trabalho em equipe, melhores desempenhos nas avaliações e aumento na integração entre a teoria e a prática, como também, os grandes desafios impostos pela mudança de metodologia, principalmente relacionados à utilização dos instrumentos tecnológicos que garantem na maioria das vezes a prática da SAI

Palavras-Chave: Metodologias Ativas, Sala de Aula Invertida, Ensino de Química



**INSTITUTO
FEDERAL
Baiano**