



**PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ESTUDO DE ALGUNS
OBJETOS DE CONHECIMENTO DA ASTRONOMIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Adelson Alves Oliveira¹
Tatiane Bitencourt Barreto²**

¹IF Baiano/Campus Alagoinhas/E-mail: deel_alves@hotmail.com

²IF Baiano/Campus Alagoinhas/E-mail: tatianebitencourt@ifbaiano.edu.br

Astronomia é a ciência que estuda o universo e o que ele compõe, despertando grande curiosidade humana em querer conhecer sobre os cosmos devido ao fascínio que esta ciência apresenta. No entanto, estudos como de Aroca e Silva (2011), Barroso e Borgo (2010), Dias e Rita (2008), Neves e Pereira (2007) demonstram que a abordagem de temáticas vinculadas à Astronomia em sala de aula é superficial, não mostrando a riqueza desta ciência para os estudantes. Dessa forma, faz-se necessário pensar em estratégias de ensino para que durante a abordagem da Astronomia em sala de aula seja enfatizado a imensidão dessa ciência. Assim sendo, a sequência didática pode ser uma das possibilidades para despertar o interesse dos estudantes pela Astronomia. Dessa forma, a presente pesquisa objetivou compreender o potencial da sequência didática para o estudo de alguns objetos de conhecimento de Astronomia para alunos do 8º ano dos anos finais. Percebeu-se que a aplicação da sequência didática contribuiu no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, tanto no envolvimento deles com a proposta, quanto na construção de novos saberes. Portanto, mediante ao exposto, observou-se que a organização dessas atividades trouxe resultados satisfatórios, além de possuir um aspecto atraente, despertando interesse dos alunos nas aulas de ciências, tornando-os ativos e envolvidos com as variadas propostas em sala de aula virtual, conhecendo sobre alguns conceitos de Astronomia e reconhecendo suas aplicações no cotidiano.

Palavras-Chave: Sequência Didática; Astronomia; Ciência; Ensino; Aprendizagem.

