



**REFLEXÕES E PERSPECTIVAS NEUROCOGNITIVAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO
“PROJETO + ESTUDO MONITORIA” NO ENSINO DE MATEMÁTICA NA REDE
ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DA BAHIA**

Márcio Ponciano dos Santos¹

Roberto Souza Pereira²

¹ Secretaria de Estado da Educação da Bahia (SEC/BA)/poncianomarcio@hotmail.com

² Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Baiano – Campus Alagoinhas
e-mail: especializacao.ecnm@alagoinhas.ifbaiano.edu.br

Os estudos sobre o ensino de matemática impulsionam discussões que fomentam pesquisas na área da Educação. Nesse contexto, com base em estudos da neurociência cognitiva, campo do conhecimento que apresenta justificativas a respeito da superação de obstáculos no processo de aprendizagem dos conteúdos matemáticos, desenvolveu-se este artigo, que objetiva investigar reflexões e perspectivas neurocognitivas na implementação do “Projeto + Estudo Monitoria”, desenvolvido na rede estadual de educação da Bahia, no processo de ensino e aprendizagem da disciplina Matemática. A pesquisa é de caráter documental e se delineou na análise dos documentos nacionais que regem a função do monitor e dos dois editais (setembro/2019 e fevereiro/2020) publicados pela secretaria de educação do estado da Bahia a respeito do “Projeto + Estudo Monitoria”, além de justificativas neurocognitivas que fundamentam sua aplicação. O projeto proposto possibilita ao aluno participante a oportunidade de atuar, de forma remunerada, numa ocupação que lhe permite o desenvolvimento intelectual, profissional, ético, de responsabilidade e investigativo. Faz-se necessário levar em consideração os meios de captação da informação e valorizar mais de um canal de entrada (pelos órgãos dos sentidos) da informação, viabilizando resultados com mais significação para quem está aprendendo. Assim, o uso de recursos que mobilizem a visualização, o tato, a audição, o olfato, o paladar, se forem estímulos apropriados, pode despertar o interesse e levar a informação a ser consolidada na memória do indivíduo. Portanto, unir os objetivos do “Projeto + Estudo Monitoria” e os pressupostos da neurociência cognitiva possibilita uma implementação com mais significado e um consequente armazenamento do conhecimento trabalhado.

Palavras-Chave: Ensino de Matemática. Monitoria. Neurociência Cognitiva. Projeto + Estudo Monitoria.



**INSTITUTO
FEDERAL
Baiano**