



ENSINO HÍBRIDO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Enilma Lemos da Silva¹

Tamires Rodrigues de Oliveira Santos²

¹Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano/ nillmemoss@gmail.com

²Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano/ tamyoliver2009@hotmail.com

Esta pesquisa objetiva analisar as contribuições do ensino híbrido para o Ensino de Ciências e Matemática na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Considerando que a EJA é uma modalidade de ensino destinada aos jovens, adultos e idosos que não tiveram acesso à educação escolar na idade regular, pressupõe-se que o ensino híbrido, por combinar atividades presenciais e remotas, pode ser interessante para o desenvolvimento educacional deste público. A metodologia consistiu em pesquisa bibliográfica, de caráter exploratório, sobre artigos de periódicos disponibilizados nas plataformas Portal de Periódicos Capes, Scielo e Google Acadêmico. O levantamento considerou os descritores “Educação de Jovens e Adultos”, “Ensino Híbrido” e “Ciências”, selecionando os artigos publicados entre 2017 e 2021. O mapeamento indica que, apesar do crescimento do ensino híbrido no contexto atual, ainda há pouca atenção dos estudos quando se refere à EJA, pois foram encontrados apenas quatro artigos que tratam diretamente sobre o objeto da pesquisa. De forma geral, os trabalhos encontrados apontam caminhos para a inserção dessa estratégia de ensino na EJA, com possibilidades de qualificar as práticas pedagógicas. Conclui-se que a adoção do ensino híbrido no Ensino de Ciências e Matemática na EJA ainda é um desafio para as práticas pedagógicas atuais e que os estudos são promissores em problematizar as perspectivas deixadas pelo ensino tradicional.

Palavras-Chave: Educação de Jovens e Adultos; ensino híbrido; Ensino de Ciências e Matemática.

