



DIFICULDADES DOS PROFESSORES DE QUÍMICA EM ASSOCIAR A TEORIA A PRÁTICA

CREMILDA JESUS DA MATA GOMES¹

FRANCISCO DE ASSIS DOS SANTOS SILVA²

¹IFBaiano Campus Alagoinhas – cremildagomes2014@hotmail.com

²IFBaiano Campus Alagoinhas – francisco.assis@ifbaiano.edu.br

O presente trabalho relata sobre as dificuldades dos professores que ministram aulas de química em associar teoria à prática em sala de aula. Os professores dessa componente curricular enfrentam diversas dificuldades, entre elas, a falta de laboratório, salas muito cheias, ausência de suporte técnico, escassez de reagente e etc. O texto apresenta uma discussão teórica a respeito da importância de associar a teoria à prática, sendo uma ferramenta para facilitar a compreensão de conceitos, possibilitando que o aluno, ao realizar um simples experimento, possa estabelecer comparações e entender com mais clareza, determinados fenômenos. O objetivo deste trabalho consiste em identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores de química na adoção de experimentos em sala de aula. A pesquisa foi feita com professores da rede de ensino público e privado que lecionam nos municípios de Ouriçangas-Ba, Aramari-Ba e Alagoinhas-Ba, onde foi aplicado um questionário contendo oito perguntas, disponibilizado por meio do *Google Forms* e enviado por *WhatsApp* e e-mail. Com análise dos resultados, identificamos uma necessidade de analisar a formação dos professores para adequar a carga horária do mesmo a sua formação de origem, ou que se faça cursos de capacitação para que eles realizem aulas práticas, visto que uma das dificuldades é não saber usar o laboratório.

Palavras-Chave: Ensino de química, Dificuldades dos professores, Formação dos professores.

