



## CONTRIBUIÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Diêgo Pereira da Conceição<sup>1</sup>

Gilvan Martins Durães<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IFBaiano Campus Catu/diego.conceicao@ifbaiano.edu.br

<sup>2</sup>IFBaiano Campus Catu/gilvan.duraes@ifbaiano.edu.br

O pensamento computacional pode ser entendido como um conjunto de habilidades utilizadas para resolver problemas complexos de diversas áreas do conhecimento, não apenas da ciência da computação. Sua definição vai além da ideia de programar um computador e está centrada na ideia de como os humanos, e não computadores, pensam. Apesar de muitas escolas no mundo já incluírem o pensamento computacional em seus currículos, desde a educação infantil, ainda existe uma lacuna na popularização e generalização desta abordagem no Brasil. Assim, uma das alternativas para que os estudantes utilizem amplamente essa forma de pensar é proporcionando aos educadores o conhecimento e desenvolvimento dessa habilidade. Esta pesquisa será desenvolvida com o objetivo de propor uma formação continuada para professores atuantes no Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Baiano e/ou do Instituto Federal da Bahia com o intuito de analisar o uso do pensamento computacional no currículo integrado. O curso será realizado em dois ciclos com 15h de duração, cada um deles, e durante sua realização serão produzidos instrumentos pelos professores com a finalidade de aplicar e estimular o pensamento computacional em seus respectivos componentes curriculares. Como resultado, espera-se que os professores tenham autonomia na elaboração de planos de aula utilizando o pensamento computacional na exposição dos conteúdos para melhor compreensão do currículo integrado, proporcionando dessa forma, que seus alunos realizem uma leitura completa do mundo de forma crítica.

**Palavras-Chave:** Pensamento Computacional, Formação Continuada de Professores, Resolução de Problemas, Pesquisa-aplicação em educação.

